

Представляется, что профессиональная подготовка ремесленников-предпринимателей может осуществляться только в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационный процесс объединяет науку, технику, экономику, предпринимательство и управление и является процессом преобразования научного знания в реальность.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на современном рынке труда: сказывается узкоспециализированный характер их подготовки. Для того чтобы быть успешным, ремесленнику-предпринимателю в создавшихся условиях требуется не только фундаментальная профессиональная подготовка, но и обеспечение возможности перепрофилирования и переподготовки.

Э. Э. Сыманюк

Предприимчивость как метапрофессиональное качество представителей малого бизнеса

В настоящее время в российском обществе появился новый класс – предприниматели. Все большее количество наших сограждан переходят в сферу коллективного или индивидуального бизнеса, который предполагает умение планировать работу, готовность к коммерческому риску, стремление к получению выгоды. Следовательно, перед российской системой образования стоит задача формирования людей, способных цивилизованно обустроить отечество.

В основе предпринимательских способностей лежит предприимчивость. Предприимчивость – это деловая активность, содержание которой составляют решительные и нестандартные действия. Для представителей малого бизнеса предприимчивость является метапрофессиональным качеством.

Метапрофессиональные качества становятся надпрофессиональными качествами, выходящими за грани непосредственного взаимодействия субъекта профессиональной деятельности и предмета этой деятельности и не связанными непосредственным образом с профессиональными знаниями, умениями и навыками. Эти качества входят в подструктуру профессионально важных качеств личности и определяют продуктивность деятельности (производительность, качество, результативность и т. д.)

не только в рамках конкретной профессии, но гораздо шире – во многих профессиях. Можно сказать, они важны при выполнении любой деятельности – не только профессиональной.

В. Б. Орлов выделяет недостаточный, критический, адаптационный, инновационный уровни развития предпринимчивости. Недостаточный уровень характеризуется отсутствием «чутья на прибыль», ориентацией на авторитеты, несамостоятельностью мышления, трафаретностью и предсказуемостью решений, неспособностью запланировать результат, затянutosтью и шаблонностью решений, неумением увидеть перспективу дела, отрицательными финансовыми результатами деятельности и т. д. Критический уровень характеризуется слабым «чутьем на прибыль»; финансовые результаты нестабильны, интерес к бизнесу неустойчив, поиск решений малорезультативен. Адаптационный уровень характеризуется достаточно развитым «чутьем на прибыль», отказом от шаблонов, устойчивым интересом к бизнесу, способностью интенсивно работать в течение длительного времени. Инновационный уровень характеризуется хорошо развитым «чутьем на прибыль», критичностью и самостоятельностью мышления, умением взглянуть на проблему с новых позиций, способностью находить альтернативные варианты и оперативно выбирать оптимальный вариант с точки зрения прибыли и т. п. Таким образом, инновационный уровень развития предпринимчивости обеспечивает наивысшие результаты в бизнесе.

Рассмотрим условия, обеспечивающие развитие предпринимчивости в образовательном процессе подготовки ремесленников – представителей малого бизнеса. К таким условиям относятся:

- устранение внутренних препятствий творческим проявлениям путем формирования уверенности в собственных силах и способностях;
- усиление работы подсознания с целью фиксирования большего количества альтернативных идей;
- поддержка живости воображения с целью развития творческого мышления;
- отказ от категорических оценок;
- развитие восприимчивости, повышение чувствительности, широты и насыщенности восприятия всего окружающего;
- расширение фонда знаний;
- помощь в обретении смысла, общей направленности творческой деятельности.

Развитие предпринимчивости предполагает также воспитание уважения к частной собственности, формирование иммунитета к асоциальным направленным видам бизнеса, навыков преодоления агрессивности и жестокости, привитие норм кодекса предпринимательской чести.

Предпринимчивость проявляется в активном поиске и нахождении нестандартного решения, обеспечивающего, в конечном счете, сверхприбыль. Алгоритм этого процесса таков: 1) анализ исходных данных; 2) видение и постановка проблемы; 3) выдвижение гипотез; 4) проверка предложений с помощью отобранных форм, методов, приемов и средств; 5) рефлексия результатов мыследеятельности.

Основным результатом развития предпринимчивости у представителей малого бизнеса является осознание себя в качестве субъекта предпринимательской деятельности, которое проявляется в желании и ощущении возможности определять экономическую сторону своей жизни, брать на себя контроль в этой сфере, работать «на себя», а не по найму, «быть собственным боссом». Основными субъектными характеристиками в данном случае являются: стремление уйти от шаблона, инициативность, поиск лучшего варианта, умение организовать самостоятельные личные и коллективные действия при реализации проекта. Именно эти характеристики обеспечивают надпрофессиональный уровень предпринимчивости.

Желание иметь свой бизнес, реализовывать предпринимчивость обуславливается центральными личностными структурами потенциального предпринимателя, мотивами, самоотношениями, которые не позволяют ему работать в качестве исполнителя, воспринимать свое Я в качестве объекта внешнего воздействия. Общее личностное чувство контроля над ситуацией и восприятие своей эффективности могут конкретизироваться в ощущении компетентности и самоэффективности в получении дальнейшего образования, в выполнении конкретных профессиональных функций и в карьере в целом.

Формирование профессиональной Я-концепции и ее функционирование – динамичный процесс. С точки зрения системной модели личности любая ее подсистема находится в непрерывном взаимодействии с другими подсистемами, подвергается трансформации в процессе деятельности. Адаптационная мобильность как раз и состоит в умении изменять свою позицию в данном континууме в зависимости от этапа предпринимательской деятельности (создание своего дела, стабилизация созданной структуры,

кризис роста и т. д.). Воспринимая себя как профессионала, личность формирует и представления о профессиональном сообществе предпринимателей, идентифицирует себя с людьми, реально преобразовывающими наше общество.

И. И. Хасанова

Роль воспитательных технологий в развитии ключевых компетенций учащихся ремесленных профессий

В психолого-педагогических исследованиях последних лет все большее внимание уделяется формированию и развитию таких характеристик будущего специалиста, которые обеспечивают качественный уровень становления и реализации личности в различных сферах жизнедеятельности.

Особенности современного профессионально-образовательного процесса, связанные с реализацией компетентностного подхода, актуализируют значимость формирования и развития у будущих ремесленников ключевых компетенций, ценностного опыта решения жизненных и профессиональных проблем, выполнения функций и социальных ролей в различных социумах.

Очевидно, что для достижения данных целей невозможно использовать когнитивные педагогические технологии, направленные на усвоение учащимися предметных знаний, умений и навыков. Нам представляется, что наиболее значимыми могут стать личностно-развивающие воспитательные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе воспитания и обучения, на овладение учащимися социальными, профессиональными, личностными компетенциями, на развитие профессионально личностных качеств будущего специалиста. Повышение эффективности формирования ключевых компетенций возможно только при условиях доминирования на всех этапах учебно-воспитательного процесса в вузе творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности учащегося над исполнительской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм и технологий развития и воспитания.

Личностно-развивающие воспитательные технологии в структуре социально-профессионального воспитания учащихся мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педаго-